

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей О.А. Решетилова Приказ №1 от «26»августа 2025г	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР А.В. Лобанова Приказ №1 от «29»августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора Лобанова А.В. Приказ №1 от «29»августа 2025г.
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАРОДНЫЕ УМЕЛЬЦЫ»

Направленность: социально-гуманитарная  
Общий объем программы в часах: 34 часа  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Автор: учитель технологии Ходаев А.П.

Торжок  
2025

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные умельцы»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Ходаев А.П.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 ч.
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 13-14 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к народным творчествам России. Методика программы состоит из рассказов, показов, практической части.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	По итогам обучающиеся получат: <ul style="list-style-type: none"><li>– Знания о народных промыслах России</li><li>– Навыки в изготовлении предметов из древесины.</li></ul>

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные умельцы» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы Народные умельцы.** Данная программа направлена на обучение детей 13-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к народному творчеству народов России. Программа направлена на формирование самосознания, гордости за свою страну. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучения в дальнейшем профессиональной ориентации.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание подрастающего поколения.

Программа ориентирована на детей 6-7 классов.

Развитие у них потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практику.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся личности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование самосознания ;
- обеспечить формирование практической заинтересованности.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изучению и освоению материала.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Народные умельцы», реализуемая на базе школьных мастерских, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу практикой.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется выработать навыки трудолюбия.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения в комплексе со знанием других предметов.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством *чертежования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.*

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что *каждый обучающийся сам выбирает свое направление.*

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к труду.

**Количество обучающихся в группе** 25 человек.

**Форма обучения:** практическая

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** 1 год

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – рассказ, демонстрация, практика;
- на этапе практической деятельности – дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – показ.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:**
  - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
  - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
  - воспитание чувства справедливости, ответственности;
  - формирование профессионального самоопределения;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
  - умение принимать и сохранять учебную задачу;
  - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
  - умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
  - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
  - умение различать способ и результат действия;
  - умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
  - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  - умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
  - умение осуществлять поиск информации;
  - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
  - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
  - умение аргументировать свою точку зрения;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- народные промыслы России.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь** выполнять работу с древесиной:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть** инструментами для обработки древесины:

**мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере технологии.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере образования.

## **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде презентаций изделий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.

**Итоговая аттестация** – проводится в мае месяце с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
------------------------	--

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 2УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Народные умельцы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1	Художественная обработка древесины инструменты техника безопасности.	2	1	1
1.2	Художественная обработка древесины. Изготовление кухонного набора.	6	1	5
1.3	Художественная обработка древесины. ПРО пильная резьба.	9	1	8
1.4	Художественная обработка древесины. Точение по дереву.	8	1	7
1.5	Художественная обработка древесины. Домовая резьба.	3	1	2
<b>2</b>	<b>Внешнее оформление жилища</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.1	Характеристика клея лаков.	1	1	
2.2	Экскурсия.	1	1	
2.3				
2.4				
2.5				
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

### **2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Народные умельцы»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	ознакомительное
<b>1.1</b>	<b>Художественная обработка древесины инструменты техника безопасности.</b>	<b>2</b>	Показ практическая работа.

1.1.1	Художественная обработка древесины. Изготовление кухонного набора.	6	Показ практическая работа
1.1.2	Художественная обработка древесины. ПРО пильная резьба.	9	Показ практическая работа
1.2	Художественная обработка древесины. Точение по дереву	8	Показ практическая работа
1.2.1	Художественная обработка древесины. Домовая резьба.	3	Показ практическая работа
1.2.2	Характеристика клея лаков	1	
1.3	Экскурсия.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
2		34	9	25	36	34	02.09.24-25.05.25	

#### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Народные умельцы»

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение (школьные мастерские)

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №3.

Для занятий необходимо помещение – учебные мастерские, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	<b>6</b>
1.1		
1.2		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1		
2.2		
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1		
3.2		
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1		
4.2.	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

- 1.
- 2.

#### **Для обучающегося**

- 1.

#### **Для родителей**

- 1.

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

- 1.

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Ходаев А.П., имеющий высшее образование, опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным

требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом:

После основного теоретического курса организуется обучения практическое обучение.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности** игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение
- общение
- творчество
- игра
- труд

**Форма организации учебных занятий:** школьные мастерские

- теоретическая часть;
- экскурсия;
- практическая часть;
- творческая мастерская;
- творческий отчет

**Типы учебных занятий**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: способность ученика практической работы с инструментами для обработки древесины.

**Учебно-методические средства обучения:** указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты.
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

## **Педагогические технологии указывается в соответствии с вашей программой**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.